

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет физической культуры

Кафедра теории и методики физической культуры
и безопасности жизнедеятельности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Теория и методика обучения
безопасности жизнедеятельности

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Профиль подготовки: Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Шигаев А. В., канд. пед. наук, доцент

Карабанова О. Н., старший преподаватель

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10
от 25.04.2017 года

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 29.08.2017 года

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 27.08.2019 года

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у будущих учителей основ безопасности жизнедеятельности профессиональных умений и навыков, целостного представления о методике преподавания безопасности жизнедеятельности как частной дидактике и о школьном предмете «Основы безопасности жизнедеятельности» как объекте изучения

Задачи дисциплины:

- формирование знаний, навыков и умений по методике преподавания ОБЖ;
- привитие практических навыков и умений по использованию разнообразных приемов, методов и средств обучения;
- воспитание ответственного и сознательного отношения к вопросам личной подготовки к осуществлению обучения и воспитания школьников, как к будущей своей профессии;
- обучение формам и методам организации и ведения учебного процесса по основам безопасности жизнедеятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ОД.15 «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3, 4 курсе, в 6, 7, 8 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: наличие знаний, умений и навыков, сформированных в процессе изучения общих основ педагогики, психологии и дисциплин предметной области "Безопасность жизнедеятельности".

Изучению дисциплины Б1.В.ОД.15 «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.4 Безопасность жизнедеятельности;

Б1.В.ОД.3 Чрезвычайные ситуации природного, социального, техногенного характера и защита от них;

Б1.В.ОД.9 Психологические основы безопасности.

Освоение дисциплины Б1.В.ОД.15 «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.18.4 Прикладные основы безопасности жизнедеятельности в школе;

Б1.В.ДВ.21.2 Основы управления безопасностью жизнедеятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-1. готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	знать: - сущность основных этических понятий и особенности профессиональной деятельности педагога; уметь: - организовывать культурно-досуговую деятельность с учетом специфики предмета ОБЖ и возможностей образовательной организации; владеть: - навыками пропаганды безопасности жизнедеятельности среди различных категорий населения.
---	---

ОПК-4. готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования

ОПК-4 готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	знать: - основные нормативные акты регламентирующие обучение работников образовательных организаций в области обеспечения безопасности обучающихся в ЧС; уметь: - организовывать работу в коллективе на основе руководящих документов и инструкций; владеть: - способами организации внеучебных мероприятий по тематике ОБЖ на основе планирующих документов.
---	--

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1. готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

педагогическая деятельность

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	знать: - содержание учебных программ и элективных курсов по дисциплине ОБЖ в различных образовательных организациях; уметь: - планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной образовательной программой и программой элективных курсов по предмету ОБЖ; владеть: - навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
---	--

ПК-2. способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

педагогическая деятельность

ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	знать: - формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе информационные, в образовательной области ОБЖ на разных ступенях образования; уметь: - проектировать учебно-воспитательный процесс по ОБЖ с использованием современных методик и технологий для обеспечения качества образовательного процесса ; владеть:
--	--

	- навыками организации учебно-воспитательного процесса, урочно-внеурочной работы по ОБЖ с использованием современных образовательных методик и технологий.
ПК-4. способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	
педагогическая деятельность	
ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	знать: - основные способы достижения и методы оценки образовательных результатов, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; уметь: - проектировать образовательную среду, используя информационные ресурсы и возможности межпредметных связей, для оптимизации учебно-воспитательного процесса по ОБЖ; владеть: - навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы по курсу ОБЖ.
ПК-12. способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	
педагогическая деятельность	
ПК-12 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	знать: - основные направления учебно-исследовательской деятельности в рамках школьного курса ОБЖ; уметь: - организовывать проведение научно-исследовательской работы по вопросам обеспечения безопасного взаимодействия с окружающей средой; владеть: - методами статистической обработки результатов исследования.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Общая трудоемкость	Общая трудоемкость	Контактная работа	Практические	Лекции	Самостоятельная работа	Вид промежуточной аттестации
Период контроля	Часы	ЗЕТ	Всего			Всего	Курсовая работа Экзамен
Всего	324	9	124	62	62	116	84
Шестой семестр	72	2	32	16	16	40	
Седьмой семестр	108	3	36	18	18	36	Экзамен-36

Восьмой семестр	144	4	56	28	28	40	Экзамен-48 Курсовая работа
------------------------	------------	----------	-----------	-----------	-----------	-----------	---------------------------------------

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Научные и организационно-педагогические основы обучения учащихся безопасности жизнедеятельности: Введение в дисциплину "Теория и методика обучения БЖ". Нормативные документы РФ об образовании в области безопасности жизнедеятельности. Содержание и структура школьного курса ОБЖ. Профессиограмма учителя ОБЖ.

Модуль 2. Методы и методические системы обучения предмету ОБЖ: Общие вопросы теории и методики обучения БЖ. Методы и методические приемы обучения. Сущность и содержание методов обучения основам безопасности жизнедеятельности. Методические подходы к преподаванию курса ОБЖ в различных возрастных группах.

Модуль 3. Формы и средства организации учебного процесса по курсу ОБЖ в школе: Урок как основная форма организации учебного процесса по курсу ОБЖ. Нетрадиционные формы урока в курсе ОБЖ. Средства обучения основам безопасности жизнедеятельности. Материально-техническая база по курсу ОБЖ.

Модуль 4. Система внеурочной и внеклассной работы по курсу ОБЖ: Внеурочная работа по основам безопасности жизнедеятельности. Внеклассная работа по основам безопасности жизнедеятельности. День защиты детей в системе внеклассной работы по курсу ОБЖ. Работа с родителями по вопросам безопасного поведения детей в быту. Методы пропаганды безопасности жизнедеятельности.

Модуль 5. Методика организации и проведения занятий по темам школьного курса ОБЖ: Методические подходы к преподаванию курса ОБЖ в младших классах. Методические подходы к преподаванию курса ОБЖ в средних классах. Методические подходы к преподаванию курса ОБЖ в старших классах. Методика организации и проведения занятий по обеспечению безопасности в повседневной жизни. Методика организации и проведения занятий по подготовке к действиям в чрезвычайных ситуациях. Методика организации и проведения занятий по основам медицинских знаний и здоровому образу жизни. Методика организации и проведения занятий по гражданской обороне.

Модуль 6. Оценка и контроль качества учебных достижений школьников по курсу ОБЖ: Методика организации и проведения занятий по основам военной службы. Контроль качества знаний на уроках ОБЖ. Проблема оценки успеваемости по предмету ОБЖ. Педагогические тесты в системе оценки знаний по предмету ОБЖ. Общие требования к тестовым заданиям. Методика оценки личностных, метапредметных и предметных результатов обучения по курсу ОБЖ. Итоговая оценка знаний учащихся по курсу ОБЖ.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (62 ч.)

Модуль 1. Научные и организационно-педагогические основы обучения учащихся безопасности жизнедеятельности (8 ч.)

Тема 1. Введение в дисциплину "Теория и методика обучения БЖ" (2 ч.)

Введение в дисциплину "Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности", ее предмет, цель и задачи. Задачи подготовки специалистов в области безопасности жизнедеятельности в вузе и среднем специальном учебном заведении. История развития образовательной области "Безопасность жизнедеятельности", ее методологическая и научно-теоретическая основа. Компетенции, формируемые в образовательной области "Безопасность жизнедеятельности".

Тема 2. Нормативные документы РФ об образовании в области безопасности жизнедеятельности (2 ч.)

Нормативно-правовая документация по ОБЖ, регламентирующая деятельность педагога-организатора в области безопасности жизнедеятельности. Государственный образовательный стандарт общего образования и его назначение. Федеральный компонент образовательного стандарта общего образования. Место учебного предмета ОБЖ в Федеральном базисном учебном плане. Общие требования к основной образовательной программе подготовки специалиста по безопасности жизнедеятельности. Требования к

разработке и условиям реализации основной образовательной программы подготовки выпускника.

Тема 3. Содержание и структура школьного курса ОБЖ (2 ч.)

Цель и задачи курса ОБЖ в общеобразовательной школе. История и логика развития курса ОБЖ в школе. Основные разделы школьного курса "Основы безопасности жизнедеятельности". Обязательный минимум содержания образования по курсу ОБЖ. Требования к выпускнику начальной, основной и средней школы в области безопасности жизнедеятельности. Основные принципы формирования содержания по курсу ОБЖ.

Тема 4. Профессиограмма учителя ОБЖ (2 ч.)

Общая характеристика направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профиля Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности (бакалавриат). Профессионально-тарификационные требования. Должностные обязанности и специфика деятельности учителя ОБЖ. Функции заместителя директора школы по безопасности в общеобразовательной организации.

Модуль 2. Методы и методические системы обучения предмету ОБЖ (8 ч.)

Тема 5. Использование активных и интерактивных методов и приемов обучения БЖД (2 ч.)

Понятие о теории, методике, дидактике. Важнейшие дидактические принципы обучения основам безопасности жизнедеятельности. Основы безопасности жизнедеятельности как интегративная область знаний. Содержание дидактического понятия "межпредметная связь", ее структурные элементы. Основные типы межпредметных связей и критерии, их определяющие. Методические приемы активизации восприятия знаний с помощью межпредметных связей (напоминание, задачи и вопросы, исторические экскурсы, сравнения).

Тема 6. Формы, методы и методические приемы обучения (2 ч.)

Понятие о методе и методическом приеме обучения. Характеристика метода как способа упорядоченной деятельности учителя и учащихся, его функции. Основные составляющие метода обучения. Объективная и субъективная части метода обучения. Классификация методов обучения (по источнику информации и восприятия, по назначению, по способу руководства учебной деятельностью, по логике учебного процесса, по дидактическим целям, по характеру деятельности обучаемых), их применение в процессе преподавания ОБЖ.

Тема 7. Сущность и содержание методов обучения основам безопасности жизнедеятельности (2 ч.)

Методы и методические системы обучения. Специфические особенности догматической, репродуктивной, алгоритмически-программированной и проблемной систем обучения в курсе ОБЖ. Словесные методы обучения, их характеристика. Наглядные методы обучения, их характеристика. Практические методы обучения, их характеристика. Методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся. Методы активного социально-психологического обучения (тренинг).

Тема 8. Методические подходы к преподаванию курса ОБЖ в различных возрастных группах (2 ч.)

Задачи обучения ОБЖ в начальных классах, особенности методов, виды и формы обучения предмету. Особенности методов, виды и формы обучения предмету ОБЖ учащихся средних классов. Особенности методов, виды и формы обучения предмету ОБЖ учащихся старших классов. Содержание подготовки учителя к уроку ОБЖ: диагностика, прогнозирование, проектирование.

Модуль 3. Формы и средства организации учебного процесса по курсу ОБЖ в школе (8 ч.)

Тема 9. Урок как основная форма организации учебного процесса по курсу ОБЖ (2 ч.)

Основные задачи и функции урока ОБЖ. Основные формы организации учебной работы учащихся на уроке, их характерные особенности. Современные тенденции изменения форм обучения. Современные требования к урокам ОБЖ и признаки, лежащие в основе их классификации. Основные типы уроков в зависимости от их структуры, их содержание и ведущие обучающие задачи. Цели и мотивационное обеспечение урока. Значение

психологического климата на уроке ОБЖ для успешного освоения учебного материала.

Тема 10. Нетрадиционные формы урока в курсе ОБЖ (2 ч.)

Понятие о нетрадиционном уроке, его специфические особенности. Характеристика проблемного урока, урока-визуализации, урока-беседы, урока-дискуссии, урока с разбором конкретных ситуаций. Лекции, конференции, семинарские занятия по курсу ОБЖ. Игровые формы организации учебного процесса, методические особенности их использования при обучении основам безопасности жизнедеятельности. Основные функции нетрадиционных уроков в процессе обучения основам безопасности жизнедеятельности.

Тема 11. Средства обучения основам безопасности жизнедеятельности (2 ч.)

Средства обучения и их классификация. Технические средства обучения: классификация, достоинства и недостатки. Наглядные средства обучения ОБЖ. Печатные средства обучения ОБЖ. Учебник как основное средство обучения. Структура школьного учебника ОБЖ. Приемы работ с текстом учебника. Педагогические и организационные условия информатизации образования. Мультимедийные технологии, их влияние на участников образовательного процесса. Возможные направления внедрения средств информатизации в учебный процесс.

Тема 12. Материально-техническая база по курсу ОБЖ (2 ч.)

Учебно-материальная база ОБЖ. Кабинет ОБЖ: требования к оснащению, перечень учебно-методических пособий. Стрелковый тир: назначение, требования к оснащению, структура. Единая полоса препятствий и спортивный городок: назначение, требования к оборудованию, структура. Строевой плац. Помещение, оборудованное под убежище: назначение, требования к оснащению, структура.

Модуль 4. Система внеурочной и внеклассной работы по курсу ОБЖ (10 ч.)

Тема 13. Внеурочная работа по основам безопасности жизнедеятельности (2 ч.)

Понятие о внеурочной работе, необходимость ее проведения в рамках школьного курса "Основы безопасности жизнедеятельности". Основные формы проведения внеурочной работы по курсу ОБЖ. Практическая направленность и творческий характер домашних заданий по курсу ОБЖ. Использование индивидуальных домашних заданий на уроках ОБЖ. Дидактические задачи, решаемые в процессе выполнения домашних заданий.

Тема 14. Внеклассная работа по основам безопасности жизнедеятельности (2 ч.)

Понятие о внеклассной работе по основам безопасности жизнедеятельности, ее содержание и значение в учебно-воспитательном процессе. Классификация внеклассных занятий по форме организации работы учащихся. Индивидуальная, групповая и массовая внеклассная работа, их характеристика. Планирование и проведение Дней здоровья, соревнований по основам безопасности жизнедеятельности, мероприятий по гражданской обороне. Массовые мероприятия по пропаганде здорового образа жизни.

Тема 15. День защиты детей в системе внеклассной работы по курсу ОБЖ (2 ч.)

Постановление Правительства РФ № 738 от 24.07.1995 г. по организации и проведению "Дня защиты детей". Основные цели и задачи "Дня защиты детей". Планирование подготовки и проведение мероприятий по различным возрастным группам. Содержание приказа начальника ГО школы о подготовке и проведении "Дня защиты детей". Организация и методика проведения "Дня защиты детей". Подведение итогов мероприятия.

Тема 16. Работа с родителями по вопросам безопасного поведения детей в быту (2 ч.)

Методы активизации воспитательной работы родителей, направленной на обеспечение безопасности детей. Цели и учебно-воспитательные задачи работы с родителями по вопросам безопасного поведения детей в быту. Основные направления работы педагогов-организаторов основ безопасности жизнедеятельности с родителями. Социальная значимость целенаправленного общения с семьей. Родительское собрание как основная форма работы педагога по безопасности жизнедеятельности с коллективом родителей.

Тема 17. Методы пропаганды безопасности жизнедеятельности (2 ч.)

Пропаганда безопасности жизнедеятельности. Методы пропаганды знаний по безопасности жизнедеятельности среди различных категорий населения. Перспективные мероприятия по пропаганде знаний в области безопасности жизнедеятельности. Возможности использования средств массовой информации (СМИ) и средств массовой

коммуникации (СМК) в развитии пропаганды безопасности жизнедеятельности.

Модуль 5. Методика организации и проведения занятий по темам школьного курса ОБЖ (14 ч.)

Тема 18. Методические подходы к преподаванию курса ОБЖ в младших классах (2 ч.)

Возрастные особенности развития детей и объем знаний в младшем школьном возрасте. Особенности курса "Основы безопасности жизнедеятельности" в младших классах, его основные задачи. Ведущие методы обучения учащихся младших классов навыкам безопасного поведения в повседневной деятельности. Особенности методики преподавания основ безопасности жизнедеятельности в младших классах. Методические особенности планирования, организации и проведения экскурсий с детьми младшего школьного возраста в процессе изучения курса "Основы безопасности жизнедеятельности".

Тема 19. Методические подходы к преподаванию курса ОБЖ в средних классах (2 ч.)

Возрастные особенности детей среднего школьного возраста. Особенности методов, виды и формы обучения предмету "Основы безопасности жизнедеятельности" учащихся средних классов. Расширение и углубление знаний по темам в каждом последующем классе. Целенаправленный перевод знаний-знакомств в знания-умения, знания-навыки. Требования к уровню подготовки выпускников по программе ОБЖ для основного общего образования.

Тема 20. Методические подходы к преподаванию курса ОБЖ в старших классах (2 ч.)

Возрастные особенности детей старшего школьного возраста. Особенности методов, виды и формы обучения предмету "Основы безопасности жизнедеятельности" учащихся старших классов. Обобщение, расширение и углубление знаний, приобретенных в общеобразовательном курсе школы. Особенности изучения нового раздела "Военная служба". Требования к подготовке выпускника средней школы по курсу ОБЖ.

Тема 21. Методика организации и проведения занятий по обеспечению безопасности в повседневной жизни (2 ч.)

Методические особенности планирования, организации и проведения занятий со школьниками по вопросам обеспечения их личной безопасности в повседневной деятельности. Пропедевтика курса ОБЖ по обеспечению безопасного поведения учащихся в повседневной жизни. Пропедевтика курса ОБЖ по обеспечению безопасного поведения учащихся в школе. Пропедевтика курса ОБЖ по обеспечению безопасного поведения учащихся при проведении массовых мероприятий. Планирование занятий по формированию бережного отношения к своему здоровью и окружающей среде. Формирование у школьников готовности противостоять развитию массовой паники. Тревожность и стрессоустойчивость, их значение для адекватного и безопасного поведения детей в бытовых условиях, в школе и при проведении массовых мероприятий. Знакомство школьников с деятельностью систем обеспечения безопасности в условиях города и других населенных пунктов.

Тема 22. Методика организации и проведения занятий по подготовке к действиям в чрезвычайных ситуациях (2 ч.)

Методические особенности планирования, организации и проведения со школьниками по вопросам обеспечения личной безопасности в ЧС. Изучение психологических условий повышения безопасности. Психологические состояния и поведение человека в экстремальных условиях. Формирование безопасного поведения детей, его цель. Примерная программа по обучению и выработке стратегии поведения детей в ЧС различного характера. Значение положительных установок в процессе формирования психологической готовности к действиям в экстремальных ситуациях. Учет психологических особенностей детского организма как обязательное условие формирования навыков безопасного поведения в экстремальных ситуациях.

Тема 23. Методика организации и проведения занятий по основам медицинских знаний и здоровому образу жизни (2 ч.)

Методические особенности планирования, организации и проведения занятий по вопросам оказания первой помощи при массовых поражениях в условиях мирного и военного времени. Общие принципы оказания первой помощи при массовых поражениях людей. Порядок оказания первой помощи в условиях массового поражения. Формирование навыков использования специальных средств индивидуальной защиты органов дыхания и

кожи. Критерии оценки знаний учащихся по вопросам оказания первой помощи при массовых поражениях в условиях мирного и военного времени.

Тема 24. Методика организации и проведения занятий по гражданской обороне (2 ч.)

Сравнительная характеристика изучения темы "Гражданская оборона в начальной, основной и средней школе: распределение темы по классам. структура содержания, наращивание и усложнение материала. Методические подходы к изучению темы: планирование уроков, содержание урока, постановка целей и задач, выбор средств и приемов обучения, использование активных средств обучения, отработка практических навыков. Методы оценки знаний учащихся в процессе освоения темы "Гражданская оборона". ответственность администрации школы по вопросам гражданской обороны. Нормативно-правовые документы, регламентирующие работу образовательных учреждений в области ГО. Роль и обязанности преподавателя-организатора ОБЖ в области ГО.

Модуль 6. Оценка и контроль качества учебных достижений школьников по курсу ОБЖ (14 ч.)

Тема 25. Методика организации и проведения занятий по основам военной службы (2 ч.)

Организация и методика проведения занятий по разделу "Основы обороны государства и военной службы граждан": цели, задачи и содержание программы; обязательная и добровольная подготовка к военной службе; правовые основы военной службы; обязанности граждан; основы обороны государства; система военно-патриотического воспитания учащихся. Порядок работы учителя ОБЖ при подготовке к 5-дневным сборам на базе воинских частей: подготовка к проведению сбора, согласование с органами местного военного управления и воинскими частями, составление плана проведения сбора в воинской части, меры безопасности, критерии оценки результатов. Разработка проекта приказа. Работа учителя ОБЖ в кадетских классах.

Тема 26. Контроль качества знаний на уроках ОБЖ (2 ч.)

Содержание понятий "диагностика", "контроль", "оценка". Контроль качества знаний, уровня умений и навыков как составная часть процесса обучения. Основные функции контроля знаний: образовательная, развивающая, обобщающая. Классификация видов контроля знаний в зависимости от выполняемых дидактических функций. Классификация видов контроля знаний по способу организации. Классификация видов контроля знаний по способу подачи информации.

Тема 27. Проблема оценки успеваемости по предмету ОБЖ (2 ч.)

Значение оценки в преподавании предмета. Общие подходы к оценке знаний. Основные функции системы оценивания знаний: нормативная, информативно-диагностическая, карательно-поощрительная. Особенности оценивания уровня обученности по предмету ОБЖ в начальной школе, средних и старших классах. Роль оценочных суждений учителя при выставлении оценок. критерии выставления оценки.

Тема 28. Педагогические тесты в системе оценки знаний по предмету ОБЖ (2 ч.)

Педагогические тесты как метод контроля знаний. Понятие о тесте, его структура. Классификация тестов. Характеристика нормативно-ориентированных тестов, Характеристика критериально-ориентированных тестов. Общие требования, предъявляемые к тестам, и методика их разработки. Преимущества и недостатки тестовых форм контроля знаний.

Тема 29. Общие требования к тестовым заданиям (2 ч.)

Характеристика тестовых заданий открытого и закрытого типа. Структура тестовых заданий закрытого типа, требования к ним. Задания закрытого типа альтернативного ответа и множественного выбора, задания на восстановление соответствия и последовательности. Основные формы тестовых заданий открытого типа. Задания открытого типа на дополнение и задания свободного изложения, требования к их разработке.

Тема 30. Методика оценки личностных, метапредметных и предметных результатов обучения по курсу ОБЖ (2 ч.)

Содержание личностных, предметных и метапредметных результатов обучения основам безопасности жизнедеятельности. Характеристика учебно-познавательных и учебно-практических задач, подлежащих усвоению в процессе обучения по курсу ОБЖ.

Основные критерии выставления отметок в курсе ОБЖ.

Тема 31. Итоговая оценка знаний учащихся по курсу ОБЖ (2 ч.)

Экзамен по курсу ОБЖ: требования к его организации, содержание и порядок проведения. Перечень формируемых компетенций, подлежащих проверке в процессе проведения экзамена по основам безопасности жизнедеятельности. Содержание экзаменационных билетов по курсу ОБЖ для выпускников основной и средней общеобразовательной школы.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (62 ч.)

Модуль 1. Научные и организационно-педагогические основы обучения учащихся безопасности жизнедеятельности (8 ч.)

Тема 1. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности как наука и учебный предмет (2 ч.)

Предмет и объект исследования Теории и методики обучения безопасности жизнедеятельности. Цель и задачи теории и методики обучения безопасности жизнедеятельности в вузе. Структура теории и методики обучения безопасности жизнедеятельности. Связь теории и методики обучения безопасности жизнедеятельности с другими науками.

Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение предмета ОБЖ (2 ч.)

История развития образовательной области "Безопасность жизнедеятельности". Конституция РФ: статьи о правах и свободах человека. Закон РФ от 28 декабря 2010 г. № 390-ФЗ "О безопасности". Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 68-ФЗ "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера". Федеральный закон от 31 мая 1996 г. № 61-ФЗ "Об обороне". Федеральный закон от 10 декабря 1995 г. № 196-ФЗ "О безопасности дорожного движения". Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ "О пожарной безопасности". Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в РФ". Федеральный закон от 28 марта 1998 г. № 53-ФЗ "О воинской обязанности и военной службе",

Тема 3. Формы проведения уроков ОБЖ в образовательном учреждении (2 ч.)

Объем, содержание и структура образовательной области безопасности жизнедеятельности. Основные разделы курса ОБЖ, изучаемые в общеобразовательной школе. Характеристика и отличительные особенности содержания курса ОБЖ в начальной, основной и средней школе. Системный анализ существующих программ по ОБЖ. Вариативные программы обучения основам безопасности жизнедеятельности.

Тема 4. Нормативные документы РФ об образовании в области ОБЖ (2 ч.)

Федеральный государственный стандарт основного общего и среднего общего образования по ОБЖ. Общая характеристика учебного плана, его виды. Базовый и профильный уровни обучения основам безопасности жизнедеятельности. Учебные программы и учебно-методические комплексы по ОБЖ. Соотношение содержания стандартов и примерных программ по курсу ОБЖ.

Модуль 2. Методы и методические системы обучения предмету ОБЖ (8 ч.)

Тема 5. Общие вопросы теории и методики обучения ОБЖ (2 ч.)

Принципы отбора содержания школьного предмета ОБЖ. Учебники и учебно-методические пособия по курсу ОБЖ, их сравнительный анализ. методика организации учебно-воспитательного процесса по ОБЖ в начальных классах. Методика организации учебно-воспитательного процесса по ОБЖ в средних классах. Методика организации учебно-воспитательного процесса по ОБЖ в старших классах.

Тема 6. Реализация межпредметных связей в процессе обучения ОБЖ (2 ч.)

Межпредметные связи в образовании как научно-педагогическая проблема. Функции межпредметных связей. Сравнительная характеристика содержательно-информационных, операционно-деятельностных и организационно-методических межпредметных связей. Методические особенности использования межпредметных связей на уроках ОБЖ.

Тема 7. Уровни непрерывного обучения безопасности жизнедеятельности (2 ч.)

Уровни непрерывного образования в области безопасности жизнедеятельности. Содержание и основные задачи непрерывного образования на нулевом (семья, детские дошкольные организации) уровне. Содержание и основные задачи непрерывного

образования в области безопасности жизнедеятельности на первом (1-4 классы), втором (5-9 классы), третьем (10-11 классы), четвертом (начальная профессиональная школа), пятом (средняя профессиональная школа), шестом (высшая профессиональная школа), седьмом (послевузовское профессиональное образование) уровнях.

Тема 8. Методы и методические приемы обучения (2 ч.)

Словесные методы обучения ОБЖ, их назначение и условия использования в учебном процессе. Общая характеристика рассказа, беседы, учебной дискуссии, объяснения, школьной лекции, работы с книгой. Наглядные методы обучения ОБЖ, их назначение и условия использования в учебном процессе. Демонстрационные и иллюстративные методы обучения, технология их применения. Особенности использования метода опорных схем.

Практические методы обучения ОБЖ (практические работы, упражнения, тренировки), их назначение и условия использования в учебном процессе.

Модуль 3. Формы и средства организации учебного процесса по курсу ОБЖ в школе (8 ч.)

Тема 9. Урок как основная форма организации учебного процесса по курсу ОБЖ (2 ч.)

Разработка структуры урока и выбор методов обучения в процессе подготовки учителя к уроку ОБЖ. Тематическое планирование в курсе ОБЖ. Поурочное планирование в курсе ОБЖ. Общие требования к составлению конспекта урока по ОБЖ. Динамичность и вариативность форм организации процесса обучения основам безопасности жизнедеятельности. Педагогический анализ урока ОБЖ и критерии его эффективности. Общая схема методического анализа урока ОБЖ. Возможности проведения психологического тренинга на уроке ОБЖ.

Тема 10. Реализация учебно-воспитательного процесса по курсу ОБЖ в форме школьного кадетского образования и элективных курсов (2 ч.)

История развития кадетского образования в РФ. Нормативно-правовая база кадетских классов и корпусов. Отличие кадетских классов от кадетских корпусов. Роль воспитанников кадетских корпусов в истории Отечества. Кодекс чести, кадетские традиции, военная дисциплина, режим дня. Цели и задачи элективных курсов по ОБЖ, их роль в профориентации обучающихся. Структура элективных курсов по ОБЖ, общие требования к их разработке.

Тема 11. Технические средства обучения и информатизация образования (2 ч.)

Понятие о средствах обучения. Технические средства обучения (ТСО), их классификация по функциональному назначению, характеру решаемых задач, принципу устройства и работы, роду обучения, характеру воздействия на органы чувств, характеру предъявления информации. Дидактические принципы применения ТСО. Функции ТСО и возможности их использования на уроках ОБЖ. Компьютерные технологии обучения. Мультимедийные учебники и их возможности. Дидактические принципы построения компьютерных учебных пособий.

Тема 12. Требования к школьному кабинету ОБЖ (2 ч.)

Школьный кабинет ОБЖ, основные требования к оснащению основного и вспомогательного помещений. Перечень необходимого учебного и учебно-технического имущества для преподавания курса ОБЖ. Основные варианты оснащения школьного кабинета ОБЖ.

Модуль 4. Система внеурочной и внеклассной работы по курсу ОБЖ (10 ч.)

Тема 13. Внеурочные формы работы по курсу ОБЖ в условиях общеобразовательной школы (2 ч.)

Общая характеристика экскурсий по ОБЖ: характерные особенности, классификация, этапы подготовки и проведения. Общая характеристика домашней работы по курсу ОБЖ: требования к организации, основные виды, значение и объем. Общая характеристика кружковой работы по курсу ОБЖ.

Тема 14. Методика организации внеклассной работы по курсу ОБЖ (2 ч.)

"Школа безопасности": цели, задачи, история возникновения, методика организации и проведения, возрастные группы. Летний полевой лагерь оборонно-спортивного направления: цели, задачи, методика организации и проведения. "Орленок": цели, задачи, методика организации и проведения. "Безопасное колесо": цели, задачи, методика организации и проведения.

проведения. Олимпиады по ОБЖ: цели, задачи, методика организации и проведения. Организация и проведение учебных сборов в рамках школьного курса ОБЖ.

Тема 15. Методика организации и проведения Дня защиты детей (2 ч.)

Определение целей и задач Дня защиты детей. Методика разработки плана проведения мероприятия. Подготовка педагогического коллектива школы к проведению Дня защиты детей, проведение организационного совещания. Организация судейства соревнований и планирование дистанций. Подготовка учащихся, определение ролей. Выпуск и оформление наглядной агитации. Организация этапов: "Местоположение человека", "Жизнеобеспечение человека", "Организация первой доврачебной помощи", "Преодоление препятствий без помощи специального снаряжения", "Действия в чрезвычайных ситуациях техногенного характера". Подведение итогов соревнований.

Тема 16. Содержание работы учителя ОБЖ с родителями учащихся и методы пропаганды безопасности жизнедеятельности (2 ч.)

Организация помощи родителей при проведении массовых мероприятий, экскурсий и выездов. Права и обязанности родителей по обеспечению прав и обязанностей детей. "Уроки повышения знаний по ОБЖ" для родителей. Моделирование и анализ ситуаций, связанных с угрозой жизни и здоровью детей. Влияние СМИ на информированность населения о безопасности жизнедеятельности. Роль социальных служб, обеспечивающих профилактическую деятельность по ОБЖ. Методика организации и проведения недели безопасности в общеобразовательной школе.

Тема 17. Технологии организации внеклассной деятельности по курсу ОБЖ (2 ч.)

Группы педагогических технологий и их краткая характеристика. Использование технологии проблемного обучения в процессе внеклассной работы по ОБЖ. Игровая технология. Технологии проектной деятельности в рамках школьного курса ОБЖ. Здоровьесберегающие технологии. Инновационные образовательные технологии в организации внеклассной работы по курсу ОБЖ. Организация и проведение предметной олимпиады по ОБЖ в общеобразовательной школе. Программные требования и их отражение в содержании олимпиады.

Модуль 5. Методика организации и проведения занятий по темам школьного курса ОБЖ (14 ч.)

Тема 18. Организационные формы и методика преподавания курса ОБЖ в начальных классах (2 ч.)

Задачи обучения основам безопасности жизнедеятельности учащихся начальных классов. Особенности методов, виды и формы обучения предмету. Обязательный минимум содержания предмета ОБЖ в начальной школе. Методические особенности изучения тем по обеспечению безопасного поведения младших школьников, охране и укреплению здоровья, дорожной и противопожарной безопасности. Место и значение сюжетно-ролевых игр в обучении младших школьников основам безопасности жизнедеятельности. Методическая работа преподавателя-организатора основ безопасности жизнедеятельности в начальной школе.

Тема 19. Организационные формы и методика преподавания курса ОБЖ в средних классах (2 ч.)

Основные цели обучения основам безопасности жизнедеятельности в основной школе. Учет возрастных особенностей детей среднего школьного возраста в процессе разработки содержания уроков по ОБЖ. Содержание курса ОБЖ в 5-9 классах. Обязательный минимум содержания по предмету ОБЖ в основной школе. Учебные модули. Примерные экзаменационные билеты для учащихся 9 класса.

Тема 20. Организационные формы и методика преподавания курса ОБЖ в старших классах (2 ч.)

Основные цели обучения основам безопасности жизнедеятельности в средней общеобразовательной школе. Содержание курса ОБЖ в 10-11 классах. Обязательный минимум содержания по предмету ОБЖ в средней общеобразовательной школе. Учебные модули и их наполнение. Примерные экзаменационные билеты по курсу ОБЖ для учащихся 11 класса.

Тема 21. Методика организации и проведения занятий по обеспечению безопасности в

повседневной жизни (2 ч.)

Последовательность изучения темы "Безопасное поведение в быту" в средних классах: опасности бытовой среды; изучение правил обращения с электроприборами; причины и первая помощь при ожогах; отравление угарным газом и недоброкачественной пищей; вредные и опасные химические вещества в воздухе, воде, пище; профилактика инфекционных болезней; рассмотрение "необитаемых" мест в городе и их опасность для человека. Изучение вопросов, связанных с обеспечением дорожно-транспортной безопасности. Правила поведения учащихся при проведении массовых мероприятий. Методические рекомендации по подготовке уроков по данной теме: планирование, определение целей и задач, определение форм и методов подачи знаний.

Тема 22. Методика организации и проведения занятий по подготовке к действиям в чрезвычайных ситуациях (2 ч.)

Сравнительная характеристика изучения темы в начальной, основной и старшей школах: распределение темы по классам, наращивание и усложнение учебного материала. Учебно-воспитательные задачи по теме: углубление и систематизация знаний о способах и средствах защиты от стихийных бедствий, аварий и катастроф, экологических и социальных негативных факторов, совершенствование практических навыков безопасного поведения в различных чрезвычайных ситуациях с учетом местных физико-географических, промышленно-экономических и иных факторов. Методические подходы к изучению темы: планирование уроков; содержание урока; постановка целей и задач; выбор средств и приемов обучения; использование активных средств обучения; отработка практических навыков

Тема 23. Методика организации и проведения занятий по основам медицинских знаний и здоровому образу жизни (2 ч.)

Учебно-воспитательные задачи, решаемые в процессе изучения темы. Опасности, возникающие при производственных авариях и катастрофах, сопровождающихся выбросом ядовитых веществ. Освоение учащимися приемов оказания первой помощи при массовых поражениях химически опасными веществами. Освоение учащимися приемов оказания первой помощи при массовых поражениях радиоактивными веществами. Освоение учащимися приемов оказания первой помощи при массовых поражениях биологически опасными веществами. Изготовление простейших средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.

Тема 24. Методика организации и проведения занятий по гражданской обороне (2 ч.)

Методика знакомства учащихся с историей, структурой, задачами гражданской обороны. Учебно-воспитательные задачи, решаемые в процессе изучения темы. Практические работы на занятиях по изучаемой теме. Методика организации и проведения объектовых комплексных учений по гражданской обороне. Задачи преподавателя-организатора основ безопасности жизнедеятельности по гражданской обороне в школе. Основные организационные вопросы по проведению мероприятий по защите учащихся и персонала учебного заведения от последствий ЧС. Организация, проведение мероприятий по защите учащихся и персонала учебного заведения от последствий ЧС.

Модуль 6. Оценка и контроль качества учебных достижений школьников по курсу ОБЖ (14 ч.)

Тема 25. Методика организации и проведения занятий по основам военной службы (2 ч.)

Учебно-воспитательные задачи и методические подходы к изучению тем раздела "'Основы обороны государства и военной службы граждан". Значение раздела для формирования у учащегося комплекса правовых знаний в области военной службы, его прав и обязанностей. Основные методы обучения по темам раздела. Связь изучаемого материала с содержанием других учебных предметов школьной программы. Методические особенности патриотического воспитания учащихся в процессе обучения основам безопасности жизнедеятельности (военно-патриотическое воспитание в соответствии с Федеральным законом "О воинской обязанности и военной службе"): организация и руководство патриотическим воспитанием в школе: пути, формы и методы формирования патриотизма; внеклассная работа.

Тема 26. Виды и методы контроля знаний по предмету ОБЖ (2 ч.)

Педагогические требования к организации контроля за учебной деятельностью учащихся (систематичность, объективность, обозримость, дифференцированность), их характеристика. Содержание предварительного, текущего, периодического и итогового контроля знаний по курсу ОБЖ. Сравнительная характеристика устной и письменной проверки качества знаний. Основные принципы осуществления контроля по курсу ОБЖ. Особенности и правила проверки уровня сформированности практических навыков учащихся по курсу ОБЖ.

Тема 27. Оценка как результат контроля качества знаний по предмету ОБЖ (2 ч.)

Элементы активной оценки качества знаний. Обратная связь и ее место в активной оценке. Критерии оценки доклада, лабораторной работы, дискуссии, качества работы в группе, исследовательской деятельности учащихся по основам безопасности жизнедеятельности. Самооценка, ее функции и критерии. Методические рекомендации по оценке образовательных достижений современных школьников в курсе ОБЖ. Нормативный, сопоставительный и личностный способы оценивания по основам безопасности жизнедеятельности.

Тема 28. Педагогические тесты и занимательные формы контроля (2 ч.)

Требования к разработке тестовых заданий. Занимательные формы контроля на уроках ОБЖ. Методика разработки кроссвордов, ребусов и других форм контроля по основам безопасности жизнедеятельности. Использование различных видов тестирования в зависимости от цели и уровня обучения школьников.

Тема 29. Методика разработки тестовых заданий (2 ч.)

особенности разработки тестовых заданий по предмету ОБЖ для учащихся младших, средних и старших классов. Разработка тестовых заданий закрытого типа с альтернативным ответом и множественным выбором. Разработка заданий закрытого типа на восстановление соответствия и последовательности. Разработка тестовых заданий открытого типа на дополнение. Разработка тестовых заданий открытого типа со свободным изложением.

Тема 30. Методика оценки результатов обучения учащихся по основам безопасности жизнедеятельности (2 ч.)

Комплексная проверка уровня знаний по предмету ОБЖ. Использование разнообразных методов контроля в процессе обучения основам безопасности жизнедеятельности. Характеристика качественных и количественных показателей работы учащихся.

Тема 31. Итоговая оценка знаний учащихся по курсу ОБЖ (2 ч.)

Методика разработки экзаменационных материалов по предмету ОБЖ. Требования к уровню подготовки выпускников основной и средней общеобразовательной школы по основам безопасности жизнедеятельности. Содержание экзаменационных билетов по курсу ОБЖ.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Четвертый семестр (80 ч.)

Шестой семестр (80 ч.)

Модуль 1. Научные и организационно-педагогические основы обучения учащихся безопасности жизнедеятельности (40 ч.)

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

В качестве индивидуального задания в рамках изучения Модуля 1 по дисциплине "Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности" студентам предлагается подготовить и защитить реферат. С помощью данного вида работы студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, развивает умения и навыки самостоятельного научного поиска, изучая литературу по выбранной теме, анализируя различные источники и точки зрения, учится обобщать материал, выделяя главное, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Тематика рефератов:

1. Кризис системы образования в России в конце XX века.

2. Идеи и принципы нового образования.
 3. Развитие представлений о безопасности жизнедеятельности.
 4. Национальная доктрина образования в РФ, ее содержание.
 5. Модернизация системы образования РФ в современных условиях.
 6. Значение дисциплины «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности» для реализации профессиональной деятельности учителя ОБЖ.
 7. Формирование личности безопасного типа поведения на уроках ОБЖ.
 8. Идеи развивающего обучения в преподавании ОБЖ.
 9. Современная концепция безопасности жизнедеятельности.
 10. Основные идеи и принципы построения программы по ОБЖ (на примере авторских программ).
 11. Использование биологических знаний при изучении ОБЖ.
 12. Использование знаний из области физики и химии при изучении ОБЖ.
 13. Использование географических знаний при изучении ОБЖ.
 14. Возможности использования художественной литературы при изучении ОБЖ.
 15. Историческое развитие форм обучения.
 16. Военно-патриотическое воспитание на уроках ОБЖ.
 17. Экологическое воспитание на уроках ОБЖ.
 18. Использование разнообразных форм занятий с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей школьников.
 19. Особенности проектирования воспитательной работы в процессе преподавания ОБЖ.
 20. Варианты использования наглядных методов в учебно-воспитательном процессе по ОБЖ.
 21. Психолого-педагогические и дидактические способности преподавателя ОБЖ.
 22. Возможности компьютерного обучения по курсу ОБЖ.
 23. Психолого-педагогические вопросы организации традиционных и нестандартных уроков по ОБЖ в средней школе.
 24. Тестовый контроль качества знаний, особенности его использования в процессе обучения безопасности жизнедеятельности.
 25. Занимательные формы контроля качества усвоения знаний по курсу ОБЖ.
 26. Преимущества использования активных методов обучения в процессе преподавания ОБЖ.
 27. Пропаганда безопасности жизнедеятельности, ее основные формы и методы.
- Рекомендации по написанию реферата.
- Процесс написания реферата включает:
- 1) выбор темы;
 - 2) подбор специальной литературы и иных источников, их изучение;
 - 3) составление плана;
 - 4) написание текста работы и его оформление;
 - 5) устное изложение реферата.
- Реферат состоит из следующих частей: титульный лист; содержание; введение; основная часть, состоящая из глав; заключение; список использованных источников.
- Во введении кратко обосновываются актуальность, научная и практическая значимость темы. Основная часть состоит из нескольких разделов, постепенно раскрывающих тему. В заключении кратко формулируются выводы, а также собственный взгляд на решение проблемы. Список использованных источников составляется в алфавитном порядке в конце реферата по общим требованиям и правилам. Объем реферата – от 5 до 10 страниц машинописного текста.
- Содержание реферата студент докладывает на индивидуальных консультациях в течение 5-7 минут.
- Затраты времени на подготовку материала зависят от сложности материала по теме. Ориентировочное время на подготовку – 4 часа.
- Критерии оценки реферата: актуальность темы, соответствие содержания теме, грамотность и полнота использования источников, соответствие оформления требованиям.

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

В процессе освоения дисциплины "Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности" осуществляется ведение тетради, предполагающее конспектирование лекционного материала и отдельных вопросов, подлежащих самостоятельному изучению студентами.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ КОНСПЕКТА

Написание конспекта включает в себя 4 основных этапа:

- 1) предварительное знакомство с содержанием главы, раздела, вопроса;
- 2) внимательное чтение текста;
- 3) составление плана прочитанного;
- 4) составление тезисов или конспекта.

Конспект - наиболее универсальный вид записи прочитанного, который помогает лучше усвоить материал и облегчает подготовку к лабораторно-практическому занятию, зачету или экзамену.

Начинать составление конспекта рекомендуется только после ознакомительного прочтения соответствующего раздела учебника, конспекта лекции, так как без первичной ориентировки в материале его группировку проводить очень трудно. При просмотре главы или параграфа нужно, прежде всего, найти основную мысль и выбрать значимые аргументы вопроса и кратко их записать.

Конспект всегда предназначен для проверки, поэтому он должен быть аккуратно и грамотно оформлен в рабочей тетради. В самом начале конспекта необходимо указать все выходные данные учебника, затем фамилию и имя того, кем составлен конспект, тему конспекта.

Запись следует вести последовательно, по главам и параграфам, при этом обязательно указывается точное название каждой главы и параграфа. Записи конспекта носят выборочный, но связный характер.

Ориентировочное время на подготовку конспекта главы - 4 часа. Заслушиванию подлежат основные положения и выводы конспекта в виде краткого устного сообщения (3-4 минуты) в рамках практического занятия. Критерии оценки конспекта:

- 1) содержательность, соответствие плану;
- 2) ясность, лаконичность изложения мыслей студента;
- 3) наличие графологических схем;
- 4) соответствие оформления требованиям;
- 5) грамотность изложения;
- 6) сдача конспекта в срок.

Контроль также проводится в виде проверки конспектов преподавателем. Задания по составлению конспекта вносятся в учебную карту дисциплины.

Модуль 2. Методы и методические системы обучения предмету ОБЖ (40 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

В процессе освоения дисциплины "Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности" осуществляется ведение тетради, предполагающее конспектирование лекционного материала и отдельных вопросов, подлежащих самостоятельному изучению студентами.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ КОНСПЕКТА

Написание конспекта включает в себя 4 основных этапа:

- 1) предварительное знакомство с содержанием главы, раздела, вопроса;
- 2) внимательное чтение текста;
- 3) составление плана прочитанного;
- 4) составление тезисов или конспекта.

Конспект - наиболее универсальный вид записи прочитанного, который помогает лучше усвоить материал и облегчает подготовку к лабораторно-практическому занятию, зачету или экзамену.

Начинать составление конспекта рекомендуется только после ознакомительного прочтения соответствующего раздела учебника, конспекта лекции, так как без первичной ориентировки в материале его группировку проводить очень трудно. При просмотре главы

или параграфа нужно, прежде всего, найти основную мысль и выбрать значимые аргументы вопроса и кратко их записать.

Конспект всегда предназначен для проверки, поэтому он должен быть аккуратно и грамотно оформлен в рабочей тетради. В самом начале конспекта необходимо указать все выходные данные учебника, затем фамилию и имя того, кем составлен конспект, тему конспекта.

Запись следует вести последовательно, по главам и параграфам, при этом обязательно указывается точное название каждой главы и параграфа. Записи конспекта носят выборочный, но связный характер.

Ориентировочное время на подготовку конспекта главы - 4 часа. Заслушиванию подлежат основные положения и выводы конспекта в виде краткого устного сообщения (3-4 минуты) в рамках практического занятия. Критерии оценки конспекта:

- 1) содержательность, соответствие плану;
- 2) ясность, лаконичность изложения мыслей студента;
- 3) наличие графологических схем;
- 4) соответствие оформления требованиям;
- 5) грамотность изложения;
- 6) сдача конспекта в срок.

Контроль также проводится в виде проверки конспектов преподавателем. Задания по составлению конспекта вносятся в учебную карту дисциплины.

Вид СРС: Подготовка публикаций (научных статей, тезисов, других научных работ)

В качестве индивидуального задания в рамках изучения Модуля

2

по дисциплине "Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности" студентам предлагается

разработать

и защитить презентацию.

Требования к оформлению презентации.

Основным наполнением презентации являются слайды с текстом. При подготовке презентации необходимо продемонстрировать умение оформлять слайды различными способами и использовать эффекты анимации. Количество слайдов, посвященных описанию работы и полученных результатов, может меняться и окончательно определяется автором в зависимости от имеющихся материалов.

В целом необходимо избегать обилия слайдов, мелкого шрифта, объемных и неподходящих диаграмм.

☐ На первом слайде (титульный) представляется тема работы, фамилия, инициалы автора.

☐ На втором слайде дается обоснование актуальности изучаемой темы.

☐ На 3-9 слайдах приводится содержание работы. Могут размещаться схемы, таблицы, графики, фотографии, поясняющие суть выполненной работы, снабженные необходимой для понимания краткой текстовой информацией.

☐ На последнем слайде приводятся выводы по выполненной работе.

☐ К слайдовой презентации может быть добавлен фотоматериал, позволяющий более полно раскрыть содержание выполненного задания.

Седьмой семестр (72 ч.)

Модуль 3. Формы и средства организации учебного процесса по курсу ОБЖ в школе (36 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

В процессе освоения дисциплины "Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности" осуществляется ведение тетради, предполагающее конспектирование лекционного материала и отдельных вопросов, подлежащих самостоятельному изучению студентами.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ КОНСПЕКТА

Написание конспекта включает в себя 4 основных этапа:

- 1) предварительное знакомство с содержанием главы, раздела, вопроса;

- 2) внимательное чтение текста;
- 3) составление плана прочитанного;
- 4) составление тезисов или конспекта.

Конспект - наиболее универсальный вид записи прочитанного, который помогает лучше усвоить материал и облегчает подготовку к лабораторно-практическому занятию, зачету или экзамену.

Начинать составление конспекта рекомендуется только после ознакомительного прочтения соответствующего раздела учебника, конспекта лекции, так как без первичной ориентировки в материале его группировку проводить очень трудно. При просмотре главы или параграфа нужно, прежде всего, найти основную мысль и выбрать значимые аргументы вопроса и кратко их записать.

Конспект всегда предназначен для проверки, поэтому он должен быть аккуратно и грамотно оформлен в рабочей тетради. В самом начале конспекта необходимо указать все выходные данные учебника, затем фамилию и имя того, кем составлен конспект, тему конспекта.

Запись следует вести последовательно, по главам и параграфам, при этом обязательно указывается точное название каждой главы и параграфа. Записи конспекта носят выборочный, но связный характер.

Ориентировочное время на подготовку конспекта главы - 4 часа. Заслушиванию подлежат основные положения и выводы конспекта в виде краткого устного сообщения (3-4 минуты) в рамках практического занятия. Критерии оценки конспекта:

- 1) содержательность, соответствие плану;
- 2) ясность, лаконичность изложения мыслей студента;
- 3) наличие графологических схем;
- 4) соответствие оформления требованиям;
- 5) грамотность изложения;
- 6) сдача конспекта в срок.

Контроль также проводится в виде проверки конспектов преподавателем. Задания по составлению конспекта вносятся в учебную карту дисциплины.

Вид СРС: Подготовка к контрольной работе

Обязательным условием закрепления и углубления знаний является выполнение студентами контрольной работы в период межсессионного учета успеваемости. Письменная контрольная работа служит средством активизации процесса обучения и оказывает помощь преподавателю и студентам в обнаружении слабых мест в усвоении материала изучаемой дисциплины. Студент при письменном контроле более сосредоточен, глубже вникает в суть вопроса, обдумывает варианты правильного ответа.

В рамках дисциплины "Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности" текущий контроль предполагает написание студентами одной контрольной работы.

Модуль 4. Система внеурочной и внеклассной работы по курсу ОБЖ (36 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Для лучшего усвоения материала по курсу "Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности" целесообразно использовать выполнение тестовых заданий. Применение тестовой системы контроля знаний позволит определять степень освоенности той или иной темы сразу после ее прохождения. Вследствие этого повышается успеваемость и результаты сдачи экзамена.

Восьмой семестр (80 ч.)

Модуль 5. Методика организации и проведения занятий по темам школьного курса ОБЖ (40 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Для отработки практических навыков самостоятельного проведения учебных занятий, студентам необходимо разработать план-конспект урока ОБЖ и продемонстрировать фрагмент его проведения по одной из предложенных ниже тем:

5 класс

1. Человек, среда его обитания, безопасность человека.

2. Опасные ситуации техногенного характера.
3. Опасные ситуации природного характера.
4. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.
5. Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни.
6. Факторы, разрушающие здоровье.
7. Первая медицинская помощь и правила ее оказания.

6 класс

1. Подготовка к активному отдыху на природе.
2. Активный отдых на природе и безопасность.
3. Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности .
4. Обеспечение безопасности при автономном пребывании человека в природной

среде.

5. Опасные ситуации в природных условиях.
6. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.
7. Здоровье человека и факторы, на него влияющие.

7 класс

1. Различные природные явления и причины их возникновения.
2. Общая характеристика природных явлений.
3. Опасные и чрезвычайные ситуации. Общие понятия и определения.
4. Землетрясение. Причины возникновения землетрясения и его возможные

последствия.

5. Защита населения от последствий землетрясений.
6. Правила безопасного поведения населения при землетрясении.
7. Вулканы, извержение вулканов, расположение вулканов на Земле.
8. Последствия извержения вулканов. Защита населения.
9. Оползни, их последствия, защита населения.
10. Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия.
11. Защита населения от последствий ураганов и бурь.
12. Смерчи.
13. Наводнения. Виды наводнений и их причины.
14. Защита населения от последствий наводнений.
15. Рекомендации населению по действиям при угрозе и вовремя наводнений.
16. Сели и их последствия. Защита населения от селевых потоков.
17. Цунами и их характеристика. Защита населения от цунами.
18. Лесные и торфяные пожары и их характеристика.
19. Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения.
20. Эпидемии, эпизоотии и эпифитотии.
21. Психологическая уравновешенность. Стресс и его влияние на человека.
22. Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте.
23. Формирование личности подростка при его взаимодействии со взрослыми и

сверстниками.

24. Взаимоотношение подростка и общества. Ответственность несовершеннолетних.

25. Общие правила оказания первой медицинской помощи и транспортировки пострадавших..

26. Оказание первой медицинской помощи при наружном кровотечении, ушибах и переломах.

8 класс

1. Пожарная безопасность.
2. Безопасность на дорогах.
3. Безопасность на водоемах.
4. Загрязнение окружающей среды и здоровье человека.
5. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
6. Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия.
7. Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия.
8. Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные

последствия.

9. Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия.

10. Общие понятия о здоровье как основной ценности человека.

11. Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность.

12. Репродуктивное здоровье — составляющая здоровья человека и общества.

13. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.

14. Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний.

15. Вредные привычки и их влияние на здоровье.

16. Профилактика вредных привычек.

17. Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности.

18. Вопросы личной гигиены и оказания первой медицинской помощи в природных условиях.

19. Оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударах и отморожении. Первая медицинская помощь при ожогах.

20. Оказание первой медицинской помощи при укусе ядовитой змеи. Первая медицинская помощь при укусах насекомых.

21. Здоровый образ жизни и профилактика утомления. Компьютер и его влияние на здоровье.

22. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека.

23. Влияние наркотиков и психоактивных веществ на здоровье человека.

Профилактика употребления наркотиков и психоактивных веществ.

9 класс

1. Опасные и чрезвычайные ситуации: понятия, определения, классификация.

2. ЧС природного характера, их причины и последствия.

3. ЧС техногенного характера, их причины и последствия.

4. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

5. Гражданская оборона - составная часть национальной безопасности страны.

6. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территории от чрезвычайных ситуаций.

7. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.

8. Инженерная защита населения и территории от ЧС.

9. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях.

10. Эвакуация населения.

11. Аварийно-спасательные и другие виды работ в очагах.

10 класс

1. Правила поведения в условиях вынужденного автономного существования.

2. Правила поведения в ситуациях криминогенного характера.

3. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

4. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

5. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, ее структура и задачи.

6. Законы и другие нормативно-правовые акты РФ по обеспечению безопасности.

7. Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны.

8. Современные средства поражения, их поражающие факторы, мероприятия по защите населения.

9. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени.

10. Организация инженерной защиты (самозащиты) населения от поражающих факторов.

11. ЧС мирного и военного времени.
 12. Средства индивидуальной защиты.
 13. Организация проведения аварийно-спасательных работ в зоне чрезвычайных ситуаций.
 14. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении. Эвакуация населения.
 15. Сохранение и укрепление здоровья – важная часть подготовки юноши допризывного возраста к военной службе и трудовой деятельности.
 16. Инфекционные заболевания, их классификация
Основные инфекционные заболевания, их профилактика.
 17. Здоровый образ жизни. Факторы, влияющие на здоровье.
 18. Основные составляющие здорового образа жизни.
 19. Биологические ритмы.
 20. Влияние биологических ритмов на работоспособность человека.
 21. Значение двигательной активности и закаливания организма для здоровья человека.
 22. Вредные привычки, их влияние на здоровье.
 23. История создания Вооруженных Сил России
Организационная структура Вооруженных Сил России.
 24. Виды Вооруженных Сил, рода войск. История их создания и предназначение.
 25. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности страны. Реформа Вооруженных Сил.
 26. Патриотизм и верность воинскому долгу – качества защитника Отечества.
 27. Памяти поколений – дни воинской славы России.
Дружба, войсковое товарищество – основа боевой готовности частей и подразделений
 28. Боевое Знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы.
 29. Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе
 - Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.
- 11 класс
1. Правила личной гигиены и здоровье.
 2. Нравственность и здоровье. Формирование правильного взаимоотношения полов.
 3. Инфекции, передаваемые половым путем. Меры профилактики.
 4. СПИД и его профилактика.
 5. Семья в современном обществе. Законодательство и семья.
 6. Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте.
 7. Первая медицинская помощь при ранениях.
 8. Первая медицинская помощь при травмах.
 9. Первая медицинская помощь при остановке сердца.
 10. Основные понятия о воинской обязанности.
 11. Организация воинского учета и его предназначение.
 12. Обязательная подготовка граждан к военной службе.
 13. Добровольная подготовка граждан к военной службе.
 14. Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования граждан при постановке на воинский учет.
 15. Увольнение с военной службы и пребывание в запасе.
 16. Правовые основы военной службы.
 17. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации — закон воинской жизни.
 18. Военная присяга — клятва воина на верность Родине — России.
 19. Прохождение военной службы по призыву.
 20. Прохождение военной службы по контракту.
 21. Права и ответственность военнослужащих.

22. Альтернативная гражданская служба.
23. Военнослужащий — патриот, с честью и достоинством несущий звание защитника Отечества.
24. Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой.
25. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина.
26. Военнослужащий — подчиненный, строго соблюдающий Конституцию и законы Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.
27. Как стать офицером Российской армии.
28. Международная (миротворческая) деятельность Вооруженных Сил Российской Федерации.

Модуль 6. Оценка и контроль качества учебных достижений школьников по курсу ОБЖ (40 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Для формирования навыков эффективного контроля качества знаний обучающихся, студентам необходимо разработать по 1 комплекту тестовых заданий открытого и закрытого типа для учащихся одной возрастной группы (на выбор):

- 1) 1-4 классы;
- 2) 5-9 классы;
- 3) 10-11 классы.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

- 1 Активизация познавательной деятельности учащихся при обучении основам безопасности жизнедеятельности.
- 2 Методические аспекты работы с родителями по вопросам безопасного поведения детей в быту.
- 3 Формирование личности учителя ОБЖ в процессе его профессиональной подготовки.
- 4 Педагогическая техника как форма организации поведения учителя на уроке ОБЖ.
- 5 Теоретические предпосылки инновационной деятельности учителя ОБЖ.
- 6 Педагогические подходы к организации преподавания курса ОБЖ в общеобразовательной школе.
- 7 Применение личностно-ориентированных технологий в преподавании курса ОБЖ.
- 8 Технологии развития творческой деятельности учащихся на уроках ОБЖ.
- 9 Особенности познавательной деятельности при обучении основам безопасности жизнедеятельности.
- 10 Организация лабораторно-практических занятий по курсу ОБЖ.
- 11 Исследование проблем наркомании и алкоголизма подростков на уроках ОБЖ.
- 12 Современные подходы к организации внеклассной работы школьников по проблемам безопасности.
- 13 История развития образовательной области "Безопасность жизнедеятельности".
- 14 Нормативно-правовое обеспечение предмета ОБЖ.
- 15 Методы научного исследования методики обучения безопасности жизнедеятельности и принципы обучения.
- 16 Федеральный государственный образовательный стандарт образования и планирования по ОБЖ.
- 17 Игровая деятельность как средство развития творческих способностей учащихся на уроках основ безопасности жизнедеятельности.
- 18 Методика проведения занятий по прикладной физической подготовке в рамках школьного курса ОБЖ.
- 19 Использование технических средств в процессе обучения школьников основам безопасности жизнедеятельности.
- 20 Применение игровых методов обучения на уроке "Основы безопасности

жизнедеятельности" (на примере конкретной темы).

21 Современные педагогические концепции образования по основам безопасности жизнедеятельности и их дидактические особенности.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОПК-1	3 курс, Шестой семестр		Модуль 1: Научные и организационно-педагогические основы обучения учащихся безопасности жизнедеятельности.
ОПК-4	3 курс, Шестой семестр		Модуль 2: Методы и методические системы обучения предмету ОБЖ.
ПК-1	4 курс, Седьмой семестр	Экзамен	Модуль 3: Формы и средства организации учебного процесса по курсу ОБЖ в школе.
ПК-12	4 курс, Седьмой семестр	Экзамен	Модуль 4: Система внеурочной и внеклассной работы по курсу ОБЖ.
ПК-2	4 курс, Восьмой семестр	Курсовая работа	Модуль 5: Методика организации и проведения занятий по темам школьного курса ОБЖ.
ПК-4	4 курс, Восьмой семестр	Курсовая работа	Модуль 6: Оценка и контроль качества учебных достижений школьников по курсу ОБЖ.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:
Компетенция ОПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Валеологические технологии в деятельности педагога по физической культуре и спорту, Летняя педагогическая практика, Методические основы формирования профессиональных и личностных качеств учителя безопасности жизнедеятельности, Олимпийское образование детей и молодежи, Организация внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности, Основы антидопингового обеспечения, Педагогика, Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности, Теория и методика физической культуры, Тренинг профессионально-личностного роста учителя физической культуры.

Компетенция ОПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Выпускная квалификационная работа, Государственный экзамен, Гражданская оборона, Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, Обеспечение безопасности образовательной организации, Организация и управление в области пожарной безопасности, Основы управления безопасностью жизнедеятельности, Педагогика, Педагогические технологии в волонтерской деятельности в сфере физической культуры и спорта, Пожарная безопасность, Правоведение, Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности, Проектирование здоровьесберегающей и безопасной образовательной среды, Современные технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях, Теоретико-методические особенности применения здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности, Технология организации и проведения аварийно-спасательных работ, Федеральные и региональные программы обеспечения безопасности жизнедеятельности, Эргономические основы

безопасности жизнедеятельности.

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Выпускная квалификационная работа, Государственный экзамен, Педагогическая практика, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Теоретико-методические основы проведения фитнес-тренировок, Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности.

Компетенция ПК-12 формируется в процессе изучения дисциплин:

Выпускная квалификационная работа, Научно-исследовательская работа, Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте, Основы научных исследований в области безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Преддипломная практика, Проектирование образовательного процесса по ОБЖ в школе, Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности, Теория и методика физической культуры.

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Адаптивное физическое воспитание в образовательных организациях, Валеологическое образование в процессе физического воспитания школьников, Гимнастика, Единоборства, Инновационные формы работы со школьниками на уроках физической культуры, Информационные технологии в обучении основам безопасности жизнедеятельности, Легкая атлетика, Лыжный спорт, Медико-биологические основы спортивной подготовки детей школьного возраста, Медико-педагогический контроль при занятиях физической культурой, Особенности физического воспитания в дошкольных образовательных организациях, Педагогическая практика, Педагогические технологии в волонтерской деятельности в сфере физической культуры и спорта, Плавание, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Прикладные основы безопасности жизнедеятельности в школе, Проектирование здоровьесберегающей и безопасной образовательной среды, Психологические основы безопасности, Рекреация детей и молодежи средствами физической культуры, Системный анализ и моделирование безопасности, Современные направления оздоровительных видов физической культуры, Современные технологии обучения основам безопасности жизнедеятельности, Спортивные и подвижные игры, Спортивный туризм, Теоретико-методические основы проведения фитнес-тренировок, Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности, Теория и методика физической культуры, Технические средства обучения, Технологии подготовки волейболистов различной квалификации, Технологии подготовки инструкторов детско-юношеского туризма, Технологии спортивной подготовки легкоатлетов, Технология начальной подготовки прыгунов в длину, Тренажерные технологии в физической культуре и спорте, Фитнес-технологии в условиях образовательных организаций, Формирование спортивного мастерства в организациях дополнительного образования.

Компетенция ПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Биомеханика двигательных действий, Воспитание культуры безопасности у молодежи, Выпускная квалификационная работа, Гендерный подход к физическому воспитанию школьников, Государственный экзамен, Инновационные формы работы со школьниками на уроках физической культуры, Методика занятий по физической культуре со школьниками специальных медицинских групп, Методика освоения тактических приемов борьбы, Мини-футбол в школе, Обеспечение безопасности образовательной организации, Организация внеклассной работы по основам безопасности жизнедеятельности, Организация занятий по фитнес-аэробике, Организация занятий с детьми школьного возраста по спортивной борьбе, Основы спортивной тренировки юных лыжников, Педагогическая практика, Пожарная безопасность, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Профессиональная компетентность инструктора по физической культуре и плаванию в оздоровительных центрах, Современные средства оценивания результатов обучения, Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности, Теория и методика физической культуры, Физиологические и психологические особенности адаптации к экстремальным ситуациям,

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень: знает и понимает теоретическое содержание дисциплины "Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности"; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень: знает и понимает теоретическое содержание "Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности"; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень: понимает теоретическое содержание "Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности"; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового: имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Отлично	Студент знает структуру и содержание деятельности по управлению процессом обучения основам безопасности жизнедеятельности в образовательных учреждениях, методику преподавания предмета "Основы безопасности жизнедеятельности" в общеобразовательной школе; программно-нормативную и другую документацию, регламентирующую преподавание основ безопасности жизнедеятельности в общеобразовательных организациях; специфику преподавания предмета ОБЖ в общеобразовательных организациях различного типа. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Хорошо	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины, знает структуру и деятельность по управлению процессом преподавания предмета ОБЖ в образовательных организациях, методику преподавания предмета ОБЖ в

	общеобразовательной школе; программно-нормативную и другую документацию, регламентирующую преподавание основ безопасности жизнедеятельности в общеобразовательных организациях; специфику преподавания предмета ОБЖ в общеобразовательных организациях различного типа. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу.
Удовлетворительно	Студент имеет представления о структуре и деятельности по управлению процессом преподавания предмета ОБЖ в образовательных организациях, методику преподавания предмета ОБЖ в общеобразовательной школе; программно-нормативную и другую документацию, регламентирующую обучение основам безопасности жизнедеятельности в общеобразовательных организациях; специфику преподавания предмета ОБЖ в общеобразовательных организациях различного типа. Допускает несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Научные и организационно-педагогические основы обучения учащихся безопасности жизнедеятельности.

ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

1. Определите предмет, цель и задачи дисциплины "Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности".

2. Перечислите основные задачи подготовки специалистов в области безопасности жизнедеятельности в ВУЗе и среднем специальном учебном заведении.

3. Опишите историю развития образовательной области "Безопасность жизнедеятельности".

4. Раскройте содержание должностных обязанностей и специфику деятельности учителя ОБЖ.

5. Назовите функциональные обязанности заместителя директора школы по безопасности в общеобразовательной организации.

Модуль 2: Методы и методические системы обучения предмету ОБЖ.

ОПК-4 готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.

1. Охарактеризуйте практические методы обучения ОБЖ (практические работы, упражнения, тренировки), определите их назначение и условия использования в учебном процессе.

2. Обоснуйте выбор методики обучения на примере одной из тем курса ОБЖ.

3. Охарактеризуйте наглядные методы обучения ОБЖ, определите их назначение и условия использования в учебном процессе.

4. Охарактеризуйте словесные методы обучения ОБЖ, определите их назначение и условия использования в учебном процессе.

5. Определите особенности методики организации учебно-воспитательного процесса по ОБЖ в старших классах.

Модуль 3: Формы и средства организации учебного процесса по курсу ОБЖ в школе.

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

1. Обоснуйте порядок разработки тематического планирования в курсе ОБЖ на

основе требований государственных стандартов.

2. Раскройте методические подходы к поурочному планированию в курсе ОБЖ.

3. Охарактеризуйте возможности проведения психологического тренинга на уроке ОБЖ.

4. Объясните, каким образом осуществляется педагогический анализ урока ОБЖ.

5. Определите структурные компоненты элективных курсов по ОБЖ и общие требования к их разработке.

Модуль 4: Система внеурочной и внеклассной работы по курсу ОБЖ.

ПК-12 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

1. Опишите основные этапы подготовки и проведения экскурсий по курсу ОБЖ.

2. Раскройте методику организации домашней работы в рамках школьного курса ОБЖ.

3. Проведите анализ методики организации и проведения мероприятий: "Школа безопасности", "Орленок", "Безопасное колесо", учебные сборы.

4. Раскройте содержание работы учителя ОБЖ с родителями учащихся по вопросам обеспечения безопасности детей в повседневной деятельности.

5. Перечислите современные технологии организации внеклассной деятельности по курсу ОБЖ.

Модуль 5: Методика организации и проведения занятий по темам школьного курса ОБЖ.

ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

1. Определите наиболее подходящие методы организации занятия с учащимися по освоению приемов оказания первой помощи при массовых поражениях радиоактивными веществами.

2. Обоснуйте построение учебного занятия по изготовлению простейших средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.

3. Определите каким образом преподаватель может учитывать возрастные особенностей детей среднего школьного возраста в процессе разработки содержания уроков по ОБЖ.

4. Назовите основные цели обучения основам безопасности жизнедеятельности в основной школе.

5. Объясните, в чем состоит методическая работа преподавателя-организатора основ безопасности жизнедеятельности.

Модуль 6: Оценка и контроль качества учебных достижений школьников по курсу ОБЖ.

ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

1. Перечислите основные требования к разработке тестовых заданий по предмету ОБЖ.

2. Опишите особенности разработки тестовых заданий для школьников различных возрастных групп.

3. Раскройте возможности использования различных видов тестирования в зависимости от уровня обученности школьников.

4. Дайте характеристику качественных и количественных показателей оценки работы учащихся.

5. Назовите основные функции занимательных форм контроля в процессе обучения основам безопасности жизнедеятельности.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Седьмой семестр (Экзамен, ПК-1, ПК-12)

1. Определите предмет, цель и задачи курса "Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности". Назовите основные задачи подготовки специалистов в

области безопасности жизнедеятельности.

2. Опишите историю развития образовательной области "Безопасность жизнедеятельности", раскройте ее методологическую и научно-теоретическую основу. Перечислите компетенции, формируемые в образовательной области "Безопасность жизнедеятельности".

3. Перечислите нормативно-правовую документацию по основам безопасности жизнедеятельности, регламентирующую деятельность педагога-организатора в области безопасности жизнедеятельности. Раскройте назначение Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

4. Определите цель и задачи школьного курса "Основы безопасности жизнедеятельности", назовите его основные разделы.

5. Выделите научные и организационно-педагогические основы обучения учащихся безопасности жизнедеятельности. Раскройте содержание национальной доктрины образования и сущность процесса модернизация образования в Российской Федерации.

6. Дайте характеристику метода как способ упорядоченной деятельности учителя и учащихся, перечислите его функции. Опишите три стороны метода: источник знаний, обучающая деятельность учителя, познавательная деятельность учащихся.

7. Дайте характеристику методических приёмов как элементов метода обучения. Выделите особенности логических, организационных и технических методических приёмов, опишите особенности их применения на уроках ОБЖ.

8. Дайте характеристику методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся. Раскройте содержание понятий «активизация познавательной деятельности» и «активные методы обучения».

9. Дайте характеристику наглядных методов обучения основам безопасности жизнедеятельности, опишите их назначение и условия использования в учебном процессе. Опишите технологию применения демонстрационных методов обучения в процессе преподавания курса ОБЖ.

10. Дайте характеристику объективной и субъективной частям метода обучения. Приведите классификацию методов обучения по источнику информации и восприятия, опишите их применение в процессе преподавания ОБЖ.

11. Дайте характеристику наглядных методов обучения основам безопасности жизнедеятельности, опишите их назначение и условия использования в учебном процессе. Опишите технологию применения иллюстративных методов обучения в процессе преподавания курса ОБЖ.

12. Дайте характеристику основных типов межпредметных связей (содержательно-информационные, операционно-деятельностные, организационно-методические), назовите критерии, их определяющие. Опишите методические особенности использования межпредметных связей на уроках ОБЖ.

13. Дайте характеристику основам безопасности жизнедеятельности как интегративной области знаний. Раскройте содержание дидактического понятия «межпредметная связь», назовите ее структурные элементы.

14. Дайте характеристику практических методов обучения основам безопасности жизнедеятельности, раскройте их назначение и условия использования в учебном процессе. Опишите основные этапы проведения практических работ.

15. Дайте характеристику практических методов обучения основам безопасности жизнедеятельности. Раскройте назначение и условия использования в учебном процессе упражнений как практического метода обучения, перечислите их виды.

16. Дайте характеристику практических методов обучения основам безопасности жизнедеятельности. Раскройте назначение и условия использования в учебном процессе учебных тренировок, опишите их содержание и порядок подготовки.

17. Дайте характеристику словесных методов обучения основам безопасности жизнедеятельности, опишите их назначение. Перечислите условия использования в учебном процессе школьной лекции, учебной дискуссии, работы с книгой.

18. Дайте характеристику урока как основной формы обучения безопасности жизнедеятельности, опишите его структуру. Перечислите основные функции и задачи урока

по ОБЖ.

19. Перечислите уровни непрерывного образования в области безопасности жизнедеятельности. Раскройте содержание и основные задачи непрерывного образования на различных уровнях образования.

20. Раскройте содержание понятие «методические системы обучения безопасности жизнедеятельности». Опишите содержание и специфические особенности догматической, репродуктивной, алгоритмическо-программированной и проблемной систем обучения.

21. Дайте характеристику домашней работы как одной из форм организации самостоятельной деятельности учащихся по курсу ОБЖ, опишите ее виды, раскройте образовательное и воспитательное значение.

22. Дайте характеристику наглядных методов обучения основам безопасности жизнедеятельности, опишите их назначение и условия использования в учебном процессе. Перечислите особенности использования метода опорных схем на уроках ОБЖ.

23. Приведите типологию уроков ОБЖ, назовите виды уроков в рамках приведенной типологии. Раскройте содержание понятия «нестандартный урок», дайте его характеристику.

24. Перечислите важнейшие дидактические принципы обучения основам безопасности жизнедеятельности, раскройте их содержание.

25. Перечислите основные функции нетрадиционных уроков в процессе обучения основам безопасности жизнедеятельности. Дайте характеристику урока-дискуссии.

26. Перечислите основные функции нетрадиционных уроков в процессе обучения основам безопасности жизнедеятельности. Дайте характеристику урока-визуализации.

27. Перечислите основные функции нетрадиционных уроков в процессе обучения основам безопасности жизнедеятельности. Дайте характеристику урока-беседы.

28. Назовите основные функции нетрадиционных уроков в процессе обучения основам безопасности жизнедеятельности. Дайте характеристику урока-экскурсии, опишите порядок ее подготовки и проведения.

29. Перечислите основные функции нетрадиционных уроков в процессе обучения основам безопасности жизнедеятельности. Дайте характеристику урока-лекции.

30. Перечислите основные функции нетрадиционных уроков в процессе обучения основам безопасности жизнедеятельности. Дайте характеристику урока с разбором конкретных ситуаций.

31. Определите место учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в федеральном базисном учебном плане.

32. Перечислите основные функции нетрадиционных уроков в процессе обучения основам безопасности жизнедеятельности. Дайте характеристику проблемного урока.

33. Приведите классификацию методов обучения по характеру деятельности обучаемых, опишите возможности их применения в процессе преподавания курса ОБЖ.

34. Опишите структуру школьного курса ОБЖ. Выделите общие принципы построения программ ОБЖ для школы. Раскройте содержание основных разделов учебных программ по ОБЖ, перечислите требования к ним.

35. Раскройте значение педагогического анализа урока, отметьте критерии его эффективности. Приведите общую схему методического анализа урока ОБЖ.

36. Перечислите основные функции нетрадиционных уроков в процессе обучения основам безопасности жизнедеятельности. Дайте характеристику семинарских занятий по курсу ОБЖ.

37. Назовите цели и особенности мотивационного обеспечения урока. Опишите требования к психологическому климату и возможности проведения психологического тренинга на уроках ОБЖ.

38. Проведите анализ Государственного стандарта общего образования, раскройте его назначение. Опишите содержание Федерального компонента государственного стандарта общего образования.

39. Перечислите основные требования к оснащению школьного кабинета ОБЖ. Перечислите необходимое учебное и учебно-техническое имущество для преподавания курса ОБЖ. Опишите возможные варианты оснащения кабинета ОБЖ.

40. Раскройте особенности тематического и поурочного планирования в курсе ОБЖ.

Перечислите общие требования, предъявляемые к составлению плана-конспекта урока.

41. Перечислите требования к разработке и условиям реализации основной образовательной программы подготовки выпускника. Раскройте содержание требований к выпускнику начальной, основной и средней школы в области БЖ.

42. Опишите возможности интеграции учебных дисциплин в процессе обучения ОБЖ. Раскройте значение межпредметной интеграции для освоения учебного материала.

43. Опишите особенности проведения внеклассной работы по основам безопасности жизнедеятельности, раскройте ее содержание и значение в учебно-воспитательном процессе. Приведите классификацию внеклассных занятий по форме организации работы учащихся.

44. Перечислите требования, предъявляемые к уровню подготовки выпускников по программе ОБЖ для основного среднего (полного) образования, раскройте их смысл.

45. Приведите классификацию методов обучения по назначению и способу руководства учебной деятельностью, опишите возможности их применение в процессе преподавания курса ОБЖ.

46. Раскройте содержание современных требований к уроку ОБЖ, докажете объективную необходимость их выполнения.

47. Перечислите игровые методы обучения, опишите методические особенности их использования при обучении основам безопасности жизнедеятельности в условиях общеобразовательной школы.

48. Раскройте содержание требований, предъявляемых к уровню подготовки выпускников по программе ОБЖ для основного общего образования.

49. Приведите классификацию методов обучения по логике учебного процесса и дидактическим целям, опишите возможности их применение в процессе преподавания школьного курса ОБЖ.

50. Перечислите отличительные особенности современного урока ОБЖ, раскройте их содержание. Раскройте содержание практико-ориентированной направленности курса ОБЖ.

51. Проведите анализ методических приемов активизации восприятия знаний с помощью межпредметных связей: напоминание, задачи и вопросы, исторические экскурсы, сравнения.

52. Раскройте содержание понятий «теория», «методика» и «дидактика». Опишите принципы отбора содержания школьного предмета ОБЖ.

53. Раскройте содержание словесных методов обучения основам безопасности жизнедеятельности, их назначение и условия использования в учебном процессе. Приведите сравнительную характеристику рассказа, беседы, объяснения.

54. Опишите возможные способы использования персонального компьютера в школьном курсе ОБЖ. Раскройте положительное и отрицательное влияние компьютеризации на учебный процесс.

55. Раскройте содержание понятия «внеурочная работа», обоснуйте необходимость ее проведения в рамках курса ОБЖ. Опишите основные формы проведения внеурочной работы по ОБЖ.

56. Перечислите основные функции нетрадиционных уроков в процессе обучения основам безопасности жизнедеятельности. Дайте характеристику компьютерного урока с использованием системы Интернет в процессе обучения ОБЖ.

57. Перечислите основные этапы и раскройте содержание подготовки учителя к проведению урока ОБЖ. Обоснуйте возможность изменения плана проведения урока в конкретных педагогических условиях.

58. Перечислите основные функции нетрадиционных уроков в процессе обучения ОБЖ. Дайте характеристику компьютерного урока с использованием системы Интернет в процессе обучения ОБЖ.

59. Перечислите основные функции нетрадиционных уроков в процессе обучения ОБЖ. Опишите возможности использования видео урока в курсе ОБЖ.

60. Раскройте содержание деятельности учителя и учащихся на этапе подготовки к проведению экскурсии в рамках школьного курса ОБЖ. Опишите методику проведения экскурсии по предмету ОБЖ.

61. Опишите методику организации и проведения Дня защиты детей. Раскройте

содержание подготовки педагогического коллектива школы и учащихся к проведению мероприятия.

62. Определите цель и задачи учебно-воспитательной работы с родителями по вопросам безопасного поведения детей в быту. Перечислите основные направления работы педагогов-организаторов основ безопасности жизнедеятельности с родителями.

63. Дайте характеристику современных методов пропаганды безопасности жизнедеятельности. Опишите возможности использования средств массовой информации и массовой коммуникации в развитии пропаганды безопасности жизнедеятельности.

64. Дайте определение понятия "педагогическая технология". Опишите возможности использования технологии проблемного обучения в учебной и внеучебной деятельности по курсу ОБЖ.

65. Дайте определение понятия "педагогическая технология". Опишите возможности использования игровой технологии на уроках и во внеучебной деятельности по курсу ОБЖ.

66. Дайте определение понятия "педагогическая технология". Опишите возможности использования технологий проектной деятельности на уроках и во внеучебной деятельности по курсу ОБЖ.

Восьмой семестр (Экзамен, ПК-2, ПК-4)

1. Опишите порядок разработки структуры урока и выбора методов обучения в процессе подготовки учителя к уроку ОБЖ.

2. Назовите основные задачи обучения безопасности жизнедеятельности детей младшего школьного возраста, опишите специфические особенности методов, видов и форм обучения предмету.

3. Назовите основные задачи обучения безопасности жизнедеятельности детей среднего школьного возраста, опишите специфические особенности методов, видов и форм обучения предмету.

4. Назовите основные задачи обучения безопасности жизнедеятельности детей старшего школьного возраста, выделите специфические особенности методов, видов и форм обучения предмету. 5. Проведите анализ обязательного минимума содержания предмета ОБЖ для учащихся 1–4 классов. Раскройте методические особенности изучения тем по разделам «Охрана и укрепление здоровья», «Правила дорожной безопасности», «Противопожарная безопасность».

6. Раскройте содержание обязательного минимума содержания предмета ОБЖ для учащихся 5–9 классов. Опишите особенности расширения и углубления знаний по ранее изученным темам в процессе преподавания ОБЖ в средних классах, целенаправленный перевод знаний-знакомств в знания-умения (5 класс), знания-навыки (9 класс).

7. Проведите анализ обязательного минимума содержания предмета ОБЖ для учащихся 10–11 классов. Раскройте особенности обобщения, расширения и углубления знаний, приобретенных в курсе основной школы при изучении ОБЖ в старших классах.

8. Проведите сравнительный анализ методики организации учебно-воспитательного процесса по ОБЖ в начальных, средних и старших классах.

9. Раскройте особенности методики преподавания основ безопасности жизнедеятельности в младшем школьном возрасте. Опишите особенности планирования, организации и проведения экскурсий с детьми младшего школьного возраста.

10. Раскройте методические особенности изучения тем по обеспечению безопасного поведения младших школьников, охране и укреплению здоровья детей, дорожной и противопожарной безопасности. Определите место и значение сюжетно-ролевых игр в обучении младших школьников основам безопасности жизнедеятельности.

11. Раскройте особенности методов, виды и формы обучения предмету ОБЖ учащихся средних классов. Опишите возможности целенаправленного перевода знаний-знакомств в знания-умения, знания-навыки.

12. Раскройте особенности методов, виды и формы обучения предмету ОБЖ учащихся средних классов. Объясните необходимость учета возрастных особенностей детей среднего школьного возраста в процессе разработки содержания уроков ОБЖ.

13. Раскройте особенности методики преподавания основ безопасности жизнедеятельности в старшем школьном возрасте. Опишите особенности обобщения,

расширения и углубления знаний, приобретенных в общеобразовательном курсе школы.

14. Методика планирования, организации и проведения уроков по теме "Безопасное поведение в быту". Раскройте особенности определения целей, задач, форм и методов подачи знаний.

15. Методика планирования, организации и проведения уроков по вопросам обеспечения дорожно-транспортной безопасности. Раскройте особенности определения целей, задач, форм и методов подачи знаний.

16. Методика планирования, организации и проведения уроков по вопросам обеспечения безопасности при проведении массовых мероприятий. Раскройте особенности определения целей, задач, форм и методов подачи знаний.

17. Методика планирования, организации и проведения уроков по вопросам обеспечения личной безопасности в чрезвычайных ситуациях. Раскройте особенности определения целей, задач, форм и методов подачи знаний.

18. Методика планирования, организации и проведения уроков по вопросам оказания доврачебной помощи при массовых поражениях в условиях мирного и военного времени. Раскройте особенности определения целей, задач, форм и методов подачи знаний.

19. Методика планирования, организации и проведения уроков по формированию навыков использования специальных средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи. Раскройте особенности определения целей, задач, форм и методов обучения.

20. Методика планирования, организации и проведения уроков по теме "Гражданская оборона". Раскройте особенности определения учебно-воспитательных задач, опишите методы оценки знаний учащихся по данной теме.

21. Методика планирования, организации и проведения уроков по разделу "Основы обороны государства и военной службы граждан". Раскройте особенности определения учебно-воспитательных задач и методических подходов к изучению тем раздела.

22. Раскройте значение изучения раздела "Основы обороны государства и военной службы граждан" для формирования у учащегося комплекса правовых знаний в области военной службы, его прав и обязанностей. Перечислите основные методы обучения по темам раздела.

23. Раскройте методические особенности патриотического воспитания учащихся в процессе обучения основам безопасности жизнедеятельности. Опишите основные формы и методы формирования патриотизма на уроках ОБЖ и в процессе внеклассной работы по предмету.

24. Раскройте содержание понятий "диагностика", "контроль", "оценка". Дайте характеристику контроля качества знаний, умений и навыков как составной части процесса обучения.

25. Перечислите и охарактеризуйте основные функции контроля знаний. Раскройте педагогические требования к организации контроля за учебной деятельностью учащихся в курсе ОБЖ.

26. Приведите классификацию видов контроля знаний в зависимости от выполняемых дидактических функций, дайте их характеристику. Перечислите основные принципы осуществления контроля по курсу ОБЖ.

27. Приведите классификацию видов контроля знаний в зависимости от способа его организации. Дайте сравнительную характеристику устной и письменной форм проверки качества знаний по курсу ОБЖ.

28. Приведите классификацию видов контроля знаний в зависимости от способа подачи информации. Опишите особенности и правила проверки уровня сформированности практических навыков учащихся по курсу ОБЖ.

29. Раскройте содержание понятия "оценка" и ее значение в преподавании предмета ОБЖ. Опишите общие подходы к оценке качества знаний.

30. Перечислите основные функции системы оценивания знаний, дайте их характеристику. Опишите особенности оценивания уровня обученности в начальной школе, средних и старших классах.

31. Назовите основные критерии выставления оценок в курсе ОБЖ. Раскройте роль оценочных суждений учителя при выставлении оценок.

32. Проведите сравнительный анализ нормативного, сопоставительного и личностного способов оценивания качества знаний по основам безопасности жизнедеятельности.
33. Раскройте содержание понятия "тест". Дайте характеристику педагогических тестов как метода контроля знаний, перечислите основные требования к разработке тестовых заданий.
34. Приведите классификацию педагогических тестов. Дайте сравнительную характеристику нормативно-ориентированных и критериально-ориентированных тестов.
35. Раскройте содержание общих требований, предъявляемых к тестам. Опишите методику разработки тестовых заданий.
36. Дайте общую характеристику тестовых заданий открытого и закрытого типов. Опишите структуру тестовых заданий закрытого типа и возможности их использования в зависимости от цели и уровня подготовленности школьников.
37. Приведите сравнительную характеристику тестовых заданий закрытого типа с альтернативным ответом и заданий множественного выбора. Опишите возможности их использования в курсе ОБЖ.
38. Приведите сравнительную характеристику тестовых заданий закрытого типа на восстановление соответствия и восстановление последовательности. Опишите возможности их использования в курсе ОБЖ.
39. Раскройте содержание личностных, предметных и метапредметных результатов обучения основам безопасности жизнедеятельности. Перечислите основные критерии выставления отметок в курсе ОБЖ.
40. Дайте сравнительную характеристику учебно-познавательных и учебно-практических задач, подлежащих усвоению в процессе обучения по курсу ОБЖ.
41. Дайте характеристику комплексной проверки уровня знаний по предмету ОБЖ. Раскройте содержание качественных и количественных показателей оценки работы учащихся.
42. Раскройте содержание требований, предъявляемых к уровню подготовки выпускников основной и средней общеобразовательной школы по предмету ОБЖ.
43. Перечислите основные требования к организации, содержанию и порядку проведения экзамена по основам безопасности жизнедеятельности. Приведите перечень формируемых компетенций, подлежащих проверке в процессе проведения экзамена по ОБЖ.
44. Опишите методику разработки экзаменационных материалов по предмету ОБЖ. Дайте характеристику содержания экзаменационных билетов по курсу ОБЖ.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура промежуточной аттестации в институте регулируется «Положением о зачетно-экзаменационной сессии в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14); «Положением о независимом мониторинге качества образования студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о фонде оценочных средств дисциплины в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о курсовой работе студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 20.10.2014 г., протокол №4).

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при

решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Курсовая работа, курсовой проект, портфолио. При определении уровня достижений студентов по проекту необходимо обращать особое внимание на следующие моменты:

- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений;
- соответствие структуры предъявляемым требованиям;
- соответствие содержания теме и структуре работы (проекта);
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- использование основной литературы по проблеме;
- теоретическое обоснование актуальности темы и анализ передового опыта работы;
- применение научных методик и передового опыта в своей работе, обобщение собственного опыта, иллюстрируемого различными наглядными материалами, наличие выводов и практических рекомендаций;
- оформление работы (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.);
- выполнение работы в срок.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Абаскалова, Н. П. Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе : учеб. пособие для студентов пед. вузов / Н. П. Абаскалова, Л. А. Акимова, С. В. Петров. – Новосибирск : АРТА, 2011. – 303 с.

2. Кузнецов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности: Методика преподавания предмета: 5–11 классы / В. С. Кузнецов, Г. А. Колодницкий, М. И. Хабнер. – М. : Вако, 2011. – 176 с. [Электронный ресурс, Университетская библиотека online, доступ с сайта : <http://www.biblioclub.ru>].

3. Кузнецова, Н. В. Методика обучения и воспитания по безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / Н. В. Кузнецова. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 253 с. [Электронный ресурс, Университетская библиотека online, доступ с сайта : <http://www.biblioclub.ru>].

4. Маренчук, Ю. А. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности : учеб. пособие / Ю. А. Маренчук. – Ставрополь : СКФУ, 2016. – 323 с. [Электронный ресурс, Университетская библиотека online, доступ с сайта : <http://www.biblioclub.ru>].

5. Никифоров, Л. Л. Безопасность жизнедеятельности : учеб. пособие для бакалавров / Л. Л. Никифоров, В. В. Персиянов. – М. : Дашков и Ко, 2013. – 494 с. [Электронный ресурс, Университетская библиотека online, доступ с сайта : <http://www.biblioclub.ru>].

Дополнительная литература

1. Айзман, Р. И. Основы безопасности жизнедеятельности : учеб. пособие для студентов вузов / Р. И. Айзман, Н. С. Шуленина, В. М. Ширшова ; под общ. ред. Р. И. Айзмана. - Новосибирск : АРТА, 2011. -368 с.

2. Безопасность жизнедеятельности : учебник / под ред. Э. А. Арустамова. - 17-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К, 2013. - 445 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://Obj.ru/> - Сайт Безопасность жизнедеятельности
2. <http://bzhde.ru/> - Энциклопедия безопасности жизнедеятельности
3. <http://www.school-obz.org> - Основы безопасности жизнедеятельности. Электронное научно-методическое издание для учителей ОБЖ.
4. <http://www.obzh.ru> / - Нормативные документы по обеспечению безопасности жизнедеятельности.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Презентации, плакаты.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

1. Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 48751616 от 05.07.2011 г.
2. Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 48751616 от 05.07.2011 г.
3. 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (№108).

Кабинет безопасности жизнедеятельности.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, документ-камера, гарнитура, проектор, интерактивный экран, лазерная указка);

Войсковой прибор химической разведки ВПХР, ГДЗК-У, дозиметр Радэкс, жилет утяжелитель, ИПП-11, индикатор радиоактивный эколог, комплексный тренажер Максим, костюм защитный общевойсковой, лабораторная установка звукоизоляции и звукопоглощения; лабораторная установка Методы очистки воды; лабораторная установка Эффективность и качество освещения; манекен-тренажер Junior; манекен для СРЛ Бэби Энн; носилки плащевые; общевойсковой комплект ИД-1, робот-тренажер Илюша, сумка санинструктора, трен-манекен имитатор повреждений, тренажер учебный для в/в инъекций, щит пожарный (закрытый), аптечка индивидуальная АИ-2, защитный капюшон "Феникс", индивидуальный измеритель поглощения дозы ИД-11, индивидуальный переверточный пакет ИПП-11, костюм защитный Л-1, шина транспортная универсальная взрослая; доска маркерная.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000015090)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (№202).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, документ-камера, гарнитура, проектор, интерактивный экран, лазерная указка); автоматизированное рабочее место (12 шт.) в составе (компьютер, гарнитура), маркерная доска.